

Министерство образования Омской области

БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 53»

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г.Омска

«Средняя общеобразовательная  
школа № 53»

И.Л. Косинова

Приказ № 117  
от 31.08.2023г.

Косинова И.Л.

Подписано цифровой  
подписью: Косинова И.Л.  
Дата: 2023.08.31 10:58:48 +06'00'

## ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»

*6-8 класс*

*Составитель: Савченко О.В., заместитель директора,  
Валынкина Н.С., заместитель директора*

**2023**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Юный экскурсовод» адресована учащимся 6-8 классов и запланирована к реализации в объеме 34 ч., из расчета 1 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Основная цель – интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов.

Она проявляется в развитие у обучающихся 6-8 классов навыков профессиональной музейной коммуникации, а также ценностного отношения к истории своей школы, села через организацию освоения методик экскурсионного показа и рассказа и получение опыта проведения разных форм музейных мероприятий (обзорная, тематическая экскурсия, экскурсия-квест, экскурсия-беседа, экскурсия с элементами мастер-класса).

Программа реализуется в рамках первой модели «Преобладание учебно-познавательной деятельности».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Этот раздел нужно скорректировать и соединить с последним разделом. А последний убрать. Делайте по образу первой темы «Введение»**

### **1. Введение (2 часа)**

Знакомство с порядком и содержанием занятий. Правила поведения и ОТ учащихся в кабинете. Определение роли музея в жизни современного школьника. История создания школьного музея. Обзор экспозиций школьного музея.

**Форма проведения:** беседа, обсуждение, просмотр, обзорная экскурсия.

### **2. Экскурсия как одна из форм работы музея (4 часа)**

Понятие экскурсии. Признаки экскурсии: наличие объектов показа, экскурсионной группы, экскурсовода, продолжительность во времени. Виды экскурсий: по содержанию (обзорные и тематические); по способу передвижения (пешеходные, автобусные, теплоходные и т. д.); по месту проведения (городские, загородные); по составу участников (для местного населения, иногородних школьников, пенсионеров, молодежи и т. д.); по продолжительности (однодневные, многодневные). Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы, связанный с процессом показа. Особенности построения маршрута в зависимости от темы экскурсии. Схема экскурсионного маршрута: составление индивидуального плана экскурсии по маршруту. Современные способы проведения экскурсий. Виртуальные экскурсии.

### **3. История секторов школьного музея (16 часов)**

Знакомство с экспонатами «Память наших сердец» об истории открытия нового здания школы. Проведение викторины «Из истории города Омска и Кировского района». Веб-квест «Дорога в космос», посвященный историей освоения космоса. Круглый стол «Омск промышленный», знакомство с промышленными предприятиями города Омска, вещами и документами советского рабочего. Изучение экспозиции, посвященной реконструкции школьного музея и людям, принявшим в этом процессе активное участие. Разработка группового проекта «История нашей школы», посвященного знакомству с историей нашей школы, ее директорами, знаменитыми выпускниками, участниками ВОВ, основательницей музея – Риф Л.И. Интерактивная игра «Советская школа», связанная с октябрятскими и пионерскими движениями, активной комсомольской жизнью, письменными принадлежностями советских школьников, любимыми книгами и журналами советской эпохи, школьной советской партией. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме: «Война и дети», рассказывающих о начале ВОВ и формировании омских дивизий, вкладе детей в Победу над фашисткой Германией, о погибших учителях и выпускниках в годы ВОВ. Знакомство с остатками оружия, снарядов, пулеметов, найденных во время поисковых экспедиций отряда МИР. Квест «Основные сражения ВОВ», раскрывающий значимые даты, битвы, персоналии Великой Отечественной войны. Веб-квест «Локальные войны XX века», знакомящий с Афганской и Чеченской (первой и второй) войной, с личными вещами, фотографиями и обмундированием участников этих войн. Виртуальная экскурсия «Из истории кадетского корпуса», знакомство с историей зарождения Омского кадетского военного

корпуса, старейшего военного учебного заведения Сибири. Лекторий «По следам археологических экспедиций отряда МИР». Изучение экспозиции, которая демонстрирует результаты археологических экспедиций школьного отряда МИР. Знакомство с многочисленными артефактами, найденными во время раскопок: каменными орудиями, многочисленными остатками костей животных, черепками посуды и др. Фотовыставка «От острога до города», рассказывающая историю заселения и освоения Омского Прииртышья. Выставка рисунков «Русская изба. Быт и традиции русского крестьянина». Мастер-класс «Деревянное зодчество». Форсайт-сессия «Мы родом из СССР».

#### **4. Роль экскурсовода в музее (4 часа)**

Работа экскурсовода в музее. Требования к экскурсоводу: имидж, речь. Основные приёмы педагогики и психологии, методика проведения экскурсий. Практика: мастер-класс по ораторскому искусству, правилам приема гостей.

#### **5. Требования к построению и проведению школьной экскурсии (7 часов)**

Требования к составлению экскурсии. Выбор темы экскурсии. Составление текста экскурсии определенной темы. Оформление текста экскурсии. Создание и заполнение «маршрутного листа» экскурсии. Обсуждение и анализ проведенных экскурсий. Практика: Проведение экскурсий для обучающихся начальной и средней школы.

#### **6. Итоговое занятие. Защита экскурсий. (1 час)**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Личностные результаты**

По направлению гражданского воспитания:

- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

По направлению патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности;  
- интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.  
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

По направлению духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа.

По направлению трудового воспитания:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

По направлению ценностей научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

#### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять дефициты информации, необходимой для проектирования экскурсии;  
- выявлять причинно-следственные связи при изучении информации об экскурсионных объектах.

2) базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием, помогающие выявлять направления для изучения экскурсионных объектов при составлении экскурсий;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам анализа литературы при составлении текста экскурсии.

3) работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (энциклопедии, монографии, статьи, лонгриды, видео и пр.) при проектировании текста экскурсии;

- оценивать надежность информации по критериям;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию при проведении экскурсии.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах экскурсий;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения во время проведения экскурсий;

2) совместная деятельность:

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм разработки и проведения экскурсии.

2) самоконтроль:

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при проведении экскурсии, адаптироваться к меняющимся обстоятельствам;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других во время проведения экскурсии;

- регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- принимать себя и других, не осуждая.

**Предметные результаты**

- называет виды экскурсий;

- называет приемы экскурсионного показа и рассказа;

- характеризует элементы структуры экскурсии;

- объясняет качества профессионального «портрета» экскурсовода;

- заполняет технологическую карту экскурсии;

- составляет индивидуальный текст экскурсии с включением приемов показа и рассказа (не менее, чем на 15 минут рассказа);

- проводит экскурсию по музею с применением приемов экскурсионного показа и рассказа (не менее 15 минут);

- формирует «портфель экскурсовода» разноплановыми материалами;

- понимает фактологическую информацию;

- оценивает полноту и достоверность информации;

- формулирует выводы на основе обобщения отдельных частей текста;

- использует информацию из разных видов текста для решения практических задач (проектирования экскурсии) с привлечением фоновых знаний;

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол- во часов	ЦОР/ЭОР
<b>1. Введение</b>		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
1.1	Роль музея в жизни современного школьника		
1.2	История создания школьного музея. Ознакомление с экспозициями		
<b>2. Экскурсия как одна из форм работы музея</b>		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
2.1	Понятие и виды экскурсий		
2.2	Темы и содержание экскурсий		
2.3	Знакомство с «маршрутным листом» экскурсии		
2.4	Современные способы проведения экскурсий		
<b>3. История секторов школьного музея</b>		16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
3.1	Обзорная экскурсия «Память наших сердец»		
3.2	Викторина: «Из истории города Омска и Кировского района»		
3.3	Веб-квест «Дорога в космос»		
3.4	Круглый стол «Омск промышленный»		
3.5	Выставка «Реконструкция школьного музея»		
3.6	Групповой проект «История нашей школы»		
3.7	Интерактивная игра «Советская школа»		
3.8	Беседа «Дети и война»		
3.9	Квест «Основные сражения ВОВ»		
3.10	Веб-квест «Локальные войны в XX веке»		
3.11	Виртуальная экскурсия «Из истории кадетского корпуса»		
3.12	Лекторий «По следам археологических экспедиций отряда МИР»		
3.13	Фотовыставка «От острога до города»		

3.14	Выставка рисунков «Русская изба. Быт и традиции русского крестьянина»		
3.15	Мастер-класс «Деревянное зодчество»		
3.16	Форсайт-сессия «Мы родом из СССР»		
<b>4. Роль экскурсовода в музее</b>		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
4.1	Работа экскурсовода в музее		
4.2	Требования к экскурсоводу		
4.3	Ораторское искусство. Практикум		
4.4	Встреча гостей. Практикум		
<b>5. Требования к построению и проведению школьной экскурсии</b>		7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
5.1	Требования к составлению экскурсии		
5.2	Выбор темы экскурсии		
5.3	Составление текста экскурсии определенной темы		
5.4	Оформление текста экскурсии		
5.5	Заполнение «маршрутного листа» экскурсии		
5.6	Проведение экскурсий для обучающихся начальной, средней школы		
5.7	Обсуждение и анализ проведенных экскурсий		
<b>6. Итоговое занятие. Защита экскурсий</b>		1	